

Oggetto: CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: “*Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Il voto finale e unico nelle singole discipline, da proporre in sede di scrutinio finale, terrà conto del percorso scolastico del primo quadrimestre, del mese di Febbraio e dell’osservazione attuata durante la didattica a distanza riferita agli indicatori della griglia.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e/o collaborativi, attraverso le piattaforma weschool, mail, whatapp, padlet oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione del livello degli apprendimenti si confermano gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al PTOF 2019/22.

Per gli alunni con BES e DSA o PEI si valuterà tenendo conto dei rispettivi piani personalizzati.

Griglia di osservazione didattica a distanza

INDICATORI	DESCRITTORI	GRADI DI OSSERVAZIONE
Partecipazione	Interesse e motivazione	- Adeguata - Responsabile (7/8) - Attiva e costruttiva (9/10)
Assiduità	Prende parte alle attività proposte	- Su sollecitazione (6) - In modo costante (7/8) - In modo Attivo e puntuale (9/10)
Rispetto delle regole negli incontri	Si comporta in modo corretto e consapevole nelle video lezioni	- Modalità poco corretta (6) - Modalità appropriata (7/8) - Modalità consapevole (9/10)
Capacità di relazione a distanza	Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti	- Poco responsabile (6) - Responsabile (7/8) - Matura (9/10)
Utilizzo delle risorse digitali	Sa operare	- Autonomo se guidato (6) - Autonomo (7/8) - Più che autonomo (9/10)
Impegno e Rilevazione di progressi	Costanza nello svolgimento delle attività, Rispetto dei tempi di consegna Completezza del lavoro svolto Acquisizione di competenze	- Sufficiente (6) - Più che buona (7/8) - Ottima (9/10)